

Guru yang dihormati,

Terima kasih kerana mengambil bahagian dalam kajian ini.

Soal selidik ini meminta maklumat berkaitan:

- Latar belakang sekolah
- Pengurusan sekolah
- Tenaga pengajar
- Pentaksiran dan penilaian
- Kumpulan sasaran
- Suasana sekolah

Maklumat ini membantu menunjukkan persamaan dan perbezaan antara kumpulan sekolah untuk membina konteks yang lebih baik dalam keputusan ujian murid. Sebagai contoh, maklumat yang diberikan dapat membantu menentukan kesan kesediaan sumber terhadap pencapaian murid - baik pun di dalam negara ataupun antara negara.

Soal selidik ini perlu dilengkapkan oleh pengetua atau wakil. Ia mengambil masa selama 60 minit untuk dilengkapkan.

**Bagi beberapa soalan, kepakaran khusus mungkin diperlukan. Tuan/puan boleh meminta nasihat pakar untuk membantu tuan/puan menjawab soalan-soalan ini.**

Sekiranya tuan/puan tidak tahu jawapan yang tepat, anggaran tuan/puan yang terbaik adalah mencukupi bagi kajian ini.

Sila ambil perhatian bahawa butang ke hadapan yang digunakan untuk ke soalan seterusnya terletak di penjuru kanan sebelah bawah skrin anda. Dalam keadaan tertentu, anda mungkin perlu tatal ke bahagian bawah skrin anda untuk mengakses butang ke hadapan ini.

**Jawapan tuan/puan akan digabungkan bersama jawapan daripada pengetua lain dan akan dijumlah dan dipuratakan dan tiada satu sekolah pun yang boleh dikenal pasti.**

Untuk menjawab soalan-soalan dalam soal selidik ini, sila lihat takrifan berikut:

'Sains' termasuk semua aliran sains yang merujuk kepada domain fizik, kimia, sains bumi dan angkasa, biologi, sains gunaan dan teknologi sama ada diajar dalam kurikulum sebagai mata pelajaran sains yang berasingan atau diajar dalam satu mata pelajaran sains bersepadu.

## Maklumat Latar Belakang Sekolah

**Antara definisi berikut yang manakah paling baik menerangkan komuniti di sekitar sekolah anda?**

*(Sila pilih satu jawapan.)*

Kampung, kampung baru atau luar bandar (kurang daripada 3 000 penduduk)

SC001Q01TA01

☐

Pekan kecil (3 000 sehingga 15 000 penduduk)

SC001Q01TA02

☐

Pekan (15 000 sehingga 100 000 penduduk)

SC001Q01TA03

☐

Bandar (100 000 sehingga 1 000 000 penduduk)

SC001Q01TA04

☐

Bandar raya (penduduk melebihi 1 000 000)

SC001Q01TA05

☐

**Pada 1 Februari 2015, beapakah jumlah keseluruhan murid di sekolah anda?**

*(Sila masukkan satu nombor untuk setiap jawapan. Masukkan "0" (kosong) sekiranya tiada.)*

Bilangan murid lelaki:

SC002Q01TA01

Bilangan murid perempuan:

SC002Q02TA01

**Berapakah purata bilangan murid dalam kelas bahasa Malaysia bagi Tingkatan 4 di sekolah anda?**

*(Sila pilih satu jawapan.)*

15 murid atau kurang

SC003Q01TA01

☐

16-20 murid

SC003Q01TA02

☐

21-25 murid

SC003Q01TA03

☐

26-30 murid

SC003Q01TA04

☐

31-35 murid

SC003Q01TA05

☐

36-40 murid

SC003Q01TA06

☐

41-45 murid

SC003Q01TA07

☐

46-50 murid

SC003Q01TA08

☐

Lebih daripada 50 murid

SC003Q01TA09

☐



**Matlamat soalan berikut ialah untuk mengumpul maklumat mengenai nisbah murid-komputer bagi murid tingkatan 4 di sekolah anda.**

*(Sila masukkan satu nombor bagi setiap jawapan. Masukkan "0" (kosong) sekiranya tiada.)*

	<i>Bilangan</i>
Berapakah jumlah bilangan murid Tingkatan 4?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Secara anggaran, berapa banyakkah komputer yang boleh digunakan oleh murid untuk pembelajaran?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Secara anggaran, berapa banyakkah daripada komputer ini dihubungkan dengan internet?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Berapa banyakkah komputer ini adalah mudah alih (seperti komputer riba, <i>tablet</i> )?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Berapa banyakkah papan putih yang ada di sekolah?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Berapa banyakkah projektor yang ada di sekolah?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Berapa banyakkah komputer yang mempunyai sambungan internet disediakan <b>kepada guru di sekolah anda?</b>	SC004Q07NA01 <input type="text"/>





**Antara aktiviti berikut, yang manakah ditawarkan kepada murid Tingkatan 4 pada tahun ini?**

*(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)*

	Ya	Tidak
Pancaragam,orkestra atau koir	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Pertunjukan pentas atau muzikal	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Majalah sekolah, suratkhbar atau majalah.	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Aktiviti sukarelawan atau perkhidmatan, contoh kebajikan masyarakat dan melawat rumah orang tua	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Kelab Sains	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Pertandingan sains, seperti Pertandingan Puisi Sains	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Kelab Catur	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Kelab yang berfokuskan komputer / teknologi maklumat dan komunikasi (ICT)	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
Kelab seni atau aktiviti seni	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Kumpulan sukan atau aktiviti sukan	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>

Kelab beruniform

SC053Q11TA01



SC053Q11TA02



**Manakah antara berikut adalah benar untuk panitia sains di sekolah ini?**

*(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)*

	Ya	Tidak
Berbanding panitia lain, panitia sains sekolah ini dilengkapi dengan baik.	SC059Q01NA01 <input type="radio"/>	SC059Q01NA02 <input type="radio"/>
Sekiranya kami mempunyai dana tambahan, sebahagian besar dana diberi kepada penambahbaikan pengajaran sains di sekolah.	SC059Q02NA01 <input type="radio"/>	SC059Q02NA02 <input type="radio"/>
Guru sains di sekolah ini adalah dalam kalangan kakitangan yang mempunyai pendidikan terbaik.	SC059Q03NA01 <input type="radio"/>	SC059Q03NA02 <input type="radio"/>
Berbanding sekolah lain, kami mempunyai makmal yang lengkap.	SC059Q04NA01 <input type="radio"/>	SC059Q04NA02 <input type="radio"/>
Bahan untuk aktiviti sains di sekolah berada dalam keadaan baik.	SC059Q05NA01 <input type="radio"/>	SC059Q05NA02 <input type="radio"/>
Kami mempunyai bahan makmal yang cukup dan sentiasa dapat digunakan.	SC059Q06NA01 <input type="radio"/>	SC059Q06NA02 <input type="radio"/>
Kami mempunyai kakitangan makmal tambahan yang dapat membantu pengajaran sains di sekolah.	SC059Q07NA01 <input type="radio"/>	SC059Q07NA02 <input type="radio"/>
Sekolah kami membelanjakan wang tambahan untuk peralatan terkini.	SC059Q08NA01 <input type="radio"/>	SC059Q08NA02 <input type="radio"/>



**Untuk murid tingkatan 4, adakah sekolah anda menyediakan bantuan pembelajaran berikut?**

*(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)*

	<i>Ya</i>	<i>Tidak</i>
Bilik untuk murid membuat kerja sekolah	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Kakitangan membantu membuat kerja sekolah	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>

## Pengurusan Sekolah

**Berikut ialah pernyataan tentang pengurusan anda di sekolah. Tandakan kekerapan setiap aktiviti dan tindakan di sekolah anda pada tahun 2014.**

*(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)*

	<i>Tiada</i>	<i>1-2 kali setahun</i>	<i>3-4 kali setahun</i>	<i>Sekali sebulan</i>	<i>Sekali seminggu</i>	<i>Lebih daripada sekali seminggu</i>
Saya menggunakan keputusan prestasi murid untuk membangunkan matlamat pendidikan sekolah.	SC009Q01TA01 <input type="radio"/>	SC009Q01TA02 <input type="radio"/>	SC009Q01TA03 <input type="radio"/>	SC009Q01TA04 <input type="radio"/>	SC009Q01TA05 <input type="radio"/>	SC009Q01TA06 <input type="radio"/>
Saya memastikan perkembangan profesional guru sejajar dengan matlamat pendidikan sekolah.	SC009Q02TA01 <input type="radio"/>	SC009Q02TA02 <input type="radio"/>	SC009Q02TA03 <input type="radio"/>	SC009Q02TA04 <input type="radio"/>	SC009Q02TA05 <input type="radio"/>	SC009Q02TA06 <input type="radio"/>
Saya memastikan guru bertugas sejajar dengan matlamat sekolah pendidikan sekolah	SC009Q03TA01 <input type="radio"/>	SC009Q03TA02 <input type="radio"/>	SC009Q03TA03 <input type="radio"/>	SC009Q03TA04 <input type="radio"/>	SC009Q03TA05 <input type="radio"/>	SC009Q03TA06 <input type="radio"/>
Saya mencadangkan amalan pengajaran berdasarkan penyelidikan terkini	SC009Q04TA01 <input type="radio"/>	SC009Q04TA02 <input type="radio"/>	SC009Q04TA03 <input type="radio"/>	SC009Q04TA04 <input type="radio"/>	SC009Q04TA05 <input type="radio"/>	SC009Q04TA06 <input type="radio"/>
Saya memuji guru yang muridnya aktif semasa pembelajaran.	SC009Q05TA01 <input type="radio"/>	SC009Q05TA02 <input type="radio"/>	SC009Q05TA03 <input type="radio"/>	SC009Q05TA04 <input type="radio"/>	SC009Q05TA05 <input type="radio"/>	SC009Q05TA06 <input type="radio"/>
Apabila ada guru yang bermasalah di bilik darjah, saya mengambil inisiatif berbincang dengannya	SC009Q06TA01 <input type="radio"/>	SC009Q06TA02 <input type="radio"/>	SC009Q06TA03 <input type="radio"/>	SC009Q06TA04 <input type="radio"/>	SC009Q06TA05 <input type="radio"/>	SC009Q06TA06 <input type="radio"/>
Saya menarik perhatian guru terhadap kepentingan membinakebolehan kritikal dan sosial murid.	SC009Q07TA01 <input type="radio"/>	SC009Q07TA02 <input type="radio"/>	SC009Q07TA03 <input type="radio"/>	SC009Q07TA04 <input type="radio"/>	SC009Q07TA05 <input type="radio"/>	SC009Q07TA06 <input type="radio"/>
Saya beri perhatian terhadap tingkahlaku yang mengganggu dalam bilik darjah.	SC009Q08TA01 <input type="radio"/>	SC009Q08TA02 <input type="radio"/>	SC009Q08TA03 <input type="radio"/>	SC009Q08TA04 <input type="radio"/>	SC009Q08TA05 <input type="radio"/>	SC009Q08TA06 <input type="radio"/>

Saya memberi peluang pada staf untuk turut serta dalam membuat keputusan tentang sekolah.	SC009Q09TA01 <input type="radio"/>	SC009Q09TA02 <input type="radio"/>	SC009Q09TA03 <input type="radio"/>	SC009Q09TA04 <input type="radio"/>	SC009Q09TA05 <input type="radio"/>	SC009Q09TA06 <input type="radio"/>
Saya menugaskan guru membina budaya sekolah yang progresif.	SC009Q10TA01 <input type="radio"/>	SC009Q10TA02 <input type="radio"/>	SC009Q10TA03 <input type="radio"/>	SC009Q10TA04 <input type="radio"/>	SC009Q10TA05 <input type="radio"/>	SC009Q10TA06 <input type="radio"/>
Saya meminta guru bersama-sama menilai semula amalan pengurusan.	SC009Q11TA01 <input type="radio"/>	SC009Q11TA02 <input type="radio"/>	SC009Q11TA03 <input type="radio"/>	SC009Q11TA04 <input type="radio"/>	SC009Q11TA05 <input type="radio"/>	SC009Q11TA06 <input type="radio"/>
Apabila guru mengemukakan masalah dalam bilik darjah, kami menyelesaikannya bersama.	SC009Q12TA01 <input type="radio"/>	SC009Q12TA02 <input type="radio"/>	SC009Q12TA03 <input type="radio"/>	SC009Q12TA04 <input type="radio"/>	SC009Q12TA05 <input type="radio"/>	SC009Q12TA06 <input type="radio"/>
Saya membincangkan matlamat akademik ketika bermesyuarat dengan guru.	SC009Q13TA01 <input type="radio"/>	SC009Q13TA02 <input type="radio"/>	SC009Q13TA03 <input type="radio"/>	SC009Q13TA04 <input type="radio"/>	SC009Q13TA05 <input type="radio"/>	SC009Q13TA06 <input type="radio"/>



**Siapakah memegang tanggungjawab utama bagi tugas berikut di sekolah anda?**

(Sila pilih sebanyak mana kotak yang sesuai pada setiap baris.)

	<i>Pengetua</i>	<i>Guru</i>	<i>Lembaga Pengelola Sekolah</i>	<i>Pejabat Pendidikan Daerah</i>	<i>Kementerian Pendidikan</i>
Pemilihan guru	SC010Q01TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TE01 <input type="checkbox"/>
Pemecatan guru	SC010Q02TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TE01 <input type="checkbox"/>
Menentukan gaji permulaan guru	SC010Q03TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TE01 <input type="checkbox"/>
Menentukan kenaikan gaji guru	SC010Q04TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TE01 <input type="checkbox"/>
Merancang belanjawan sekolah	SC010Q05TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TE01 <input type="checkbox"/>
Mentukan agihan peruntukan belanjawan dalam sekolah	SC010Q06TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TE01 <input type="checkbox"/>
Menentukan dasar disiplin murid	SC010Q07TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TE01 <input type="checkbox"/>
Menentukan dasar pentaksiran murid	SC010Q08TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TE01 <input type="checkbox"/>
Meluluskan kemasukan murid ke sekolah	SC010Q09TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TE01 <input type="checkbox"/>

Pemilihan buku teks	SC010Q10TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TE01 <input type="checkbox"/>
Menentukan kandungan pelajaran	SC010Q11TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TE01 <input type="checkbox"/>
Menentukan penawaran matapelajaran	SC010Q12TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TE01 <input type="checkbox"/>

**Berapa kerapkah faktor berikut dipertimbangkan semasa murid diterima masuk ke sekolah anda?**

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	<i>Tidak Pernah</i>	<i>Kadangkala</i>	<i>Sentiasa</i>
Rekod prestasi akademik murid (termasuk ujian penempatan)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Saranan sekolah asalnya	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Sokongan ibubapa terhadap amalan pengajaran ataupun keagamaan sekolah itu.	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Keperluan ataupun minat murid terhadap sesuatu program tertentu	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Keutamaan diberi kepada ahli keluarga kepada murid atau bekas murid	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Penduduk daripada kawasan tertentu	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Lain-lain	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

**Adakah sekolah ini sekolah kerajaan atau swasta?**

*(Sila pilih satu jawapan.)*

Sekolah kerajaan

*(Sekolah yang ditadbir secara langsung atau tidak langsung oleh jabatan yang bertanggungjawab untuk pendidikan awam, agensi kerajaan, atau lembaga pengelola yang dilantik oleh kerajaan atau dipilih oleh francais awam.)*

SC013Q01TA01

☐

Sekolah swasta

*(Sekolah yang ditadbir secara langsung atau tidak langsung oleh badan bukan kerajaan contoh gereja, ahli perniagaan, kesatuan perniagaan atau lain lain institusi swasta)*

SC013Q01TA02

☐

## Branching rule

Rule: IF (^SC013Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC014 ELSE GOTO ^SC016

**Organisasi manakah yang mengendalikan sekolah anda?**

*(Sila pilih satu jawapan.)*

---

Gereja atau organisasi agama lain

SC014Q01NA01

☐

Organisasi lain yang tidak berasaskan  
keuntungan

SC014Q01NA02

☐

Organisasi yang berasaskan keuntungan

SC014Q01NA03

☐

---

**Biasanya, berapa peratuskah jumlah dana daripada sumber berikut diterima dalam setahun?**

*(Sila masukkan satu nombor pada setiap jawapan. Masukkan "0" (kosong) sekiranya tiada.)*

	%
Kerajaan (termasuk jabatan, tempatan, daerah, negeri dan negara)	<div>SC016Q01TA01</div> <div></div>
Yuran murid atau yuran sekolah yang dibayar oleh ibubapa.	<div>SC016Q02TA01</div> <div></div>
Pewaris, derma, tajaan, pungutan derma oleh ibubapa.	<div>SC016Q03TA01</div> <div></div>
Lain lain	<div>SC016Q04TA01</div> <div></div>

### Consistency check rule

Rule: If ( $\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$ ) >100 OR  
( $\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$ ) < 100

Message: Jumlah tidak menghasilkan 100%. Sila semak jawapan anda.



**Adakah kemampuan sekolah ini dalam memberi pengajaran dihalang oleh isu-isu berikut?**

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	<i>Tidak sama sekali</i>	<i>Sangat sedikit</i>	<i>Agak banyak</i>	<i>Sangat banyak</i>
Kekurangan tenaga pengajar.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Kekurangan tenaga pengajar yang berkecukupan.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Kekurangan staf sokongan.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Kekurangan staf sokongan yang berkecukupan.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Tiada bahan pendidikan (contohnya buku teks, peralatan IT, bahan perpustakaan atau makmal.)	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Bahan pendidikan tidak mencukupi atau kurang berkualiti (contohnya buku teks, peralatan IT, bahan perpustakaan atau makmal.)	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Kekurangan infrastruktur fizikal (contohnya bangunan, tanah, sistem lampu dan akustik).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Infrastruktur fizikal yang tidak mencukupi atau kurang berkualiti (contohnya bangunan, tanah, sistem lampu dan akustik).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>



## Tenaga Pengajar

**Berapa ramaiakah kakitangan yang berkhidmat sebagai guru di sekolah anda?**

**Termasuk guru sepenuh masa dan guru sambilan.** Guru sepenuh masa bertugas sekurang-kurangnya 90% dalam tempoh satu tahun persekolahan penuh. Guru yang selain dari itu dianggap sebagai guru sambilan. Berdasarkan tahap kelayakan, sila rujuk kepada **tahap kelayakan tertinggi guru.**

(Sila masukkan satu nombor dalam setiap ruang yang disediakan. Masukkan "0" (kosong) sekiranya tiada.)

	Sepenuh masa	Sambilan
JUMLAH KESELURUHAN guru	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Guru yang diiktiraf oleh Kementerian Pendidikan Malaysia	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Guru dengan kelayakan Ijazah	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Guru dengan kelayakan Master	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Guru dengan kelayakan PhD	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>

**Berapa ramai guru berikut adalah guru sains di sekolah anda?**

**Masukkan guru sepenuh masa dan separuh masa.** Guru sepenuh masa bekerja sebagai guru sekurangnya 90% dari masa persekolahan setahun

(Sila masukkan satu nombor dalam setiap ruang yang disediakan . Masukkan "0" (kosong) sekiranya tiada.)

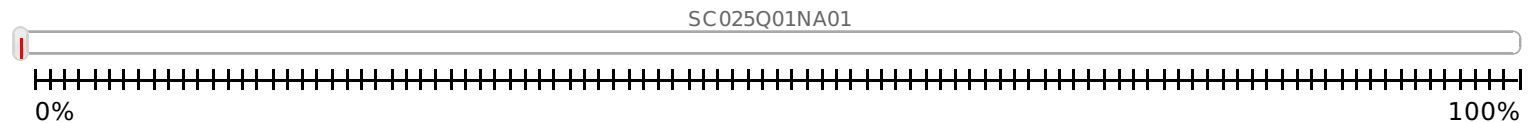
	Sepenuh masa	Separuh masa
JUMLAH guru Sains	SC019Q01NA01 <input type="text"/>	SC019Q01NA02 <input type="text"/>
Guru sains yang diperakui sepenuhnya oleh Kementerian Pendidikan Malaysia	SC019Q02NA01 <input type="text"/>	SC019Q02NA02 <input type="text"/>
Guru sains dengan kelayakan Ijazah atau lebih tinggi dengan pengkhususan sains	SC019Q03NA01 <input type="text"/>	SC019Q03NA02 <input type="text"/>

**Dalam tiga bulan yang lepas, berapa peratuskah tenaga pengajar di sekolah ini yang menghadiri program pembangunan profesional?**

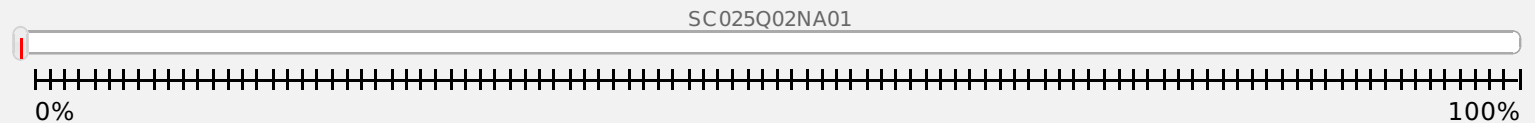
*Program pembangunan profesional di sini adalah satu program rasmi yang direka untuk menambah kemahiran mengajar atau latihan pedagogi. Ia mungkin atau mungkin tidak membawa kepada kelayakan yang diiktiraf. Program tersebut perlu dihadiri sekurang-kurangnya sehari dan mempunyai fokus dalam pengajaran dan pendidikan.*

*(Sila gerakkan gelangsar kepada peratus yang sesuai. Sekiranya tiada guru yang mengambil bahagian dalam mana-mana aktiviti pembangunan profesional pilih "0" (kosong).)*

Semua tenaga pengajar di sekolah ini



Tenaga pengajar sains di sekolah ini



**Mana satukah daripada jenis pembangunan dalaman profesional berikut terdapat di sekolah ini?**

*(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)*

	<i>Ya</i>	<i>Tidak</i>
Guru di sekolah ini bekerjasama dengan bertukar idea atau bahan apabila mengajar unit tertentu atau beberapa siri pelajaran.	SC027Q01NA01 <input type="radio"/>	SC027Q01NA02 <input type="radio"/>
Sekolah ini menjemput pakar untuk mengadakan latihan dalam perkhidmatan kepada guru.	SC027Q02NA01 <input type="radio"/>	SC027Q02NA02 <input type="radio"/>
Sekolah ini mengendalikan bengkel dalam perkhidmatan yang berkaitan dengan isu-isu spesifik yang dihadapi oleh sekolah ini.	SC027Q03NA01 <input type="radio"/>	SC027Q03NA02 <input type="radio"/>
Sekolah ini mengendalikan bengkel dalam perkhidmatan bagi kumpulan guru yang tertentu (contohnya, guru yang baru dilantik).	SC027Q04NA01 <input type="radio"/>	SC027Q04NA02 <input type="radio"/>

## Pentaksiran dan Penilaian



**Pada tahun 2013, adakah mana-mana kaedah berikut digunakan untuk memantau guru-guru di sekolah ini?**

*(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)*

*Ya*

*Tidak*

Pencapaian murid dalam ujian atau pentaksiran

SC032Q01TA01

☐

SC032Q01TA02

☐

Semakan rakan sejawat (rancangan pengajaran, instrumen penilaian, pelajaran)

SC032Q02TA01

☐

SC032Q02TA02

☐

Cerapan pengajaran oleh pengetua atau guru kanan

SC032Q03TA01

☐

SC032Q03TA02

☐

Cerapan bilik darjah oleh nazir atau pemerhati luar

SC032Q04TA01

☐

SC032Q04TA02

☐

**Secara umum, di sekolah ini, berapa kerapkah murid tingkatan 4 dinilai menggunakan kaedah berikut?**

*(Sekiranya anda memerlukan penjelasan yang lebih lanjut berkenaan "ujian standard", sila gunakan butang bantuan.)*

*(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)*

Ujian standard adalah selaras dalam reka bentuk, kandungan, pentadbiran dan pemarkahan. Keputusan boleh dibandingkan antara murid dan sekolah.

	<i>Tidak pernah</i>	<i>1-2 kali setahun</i>	<i>3-5 kali setahun</i>	<i>Setiap bulan</i>	<i>Lebih daripada sekali dalam sebulan</i>
Ujian standard yang wajib, (contohnya Penilaian Menengah Rendah)	SC034Q01NA01 <input type="radio"/>	SC034Q01NA02 <input type="radio"/>	SC034Q01NA03 <input type="radio"/>	SC034Q01NA04 <input type="radio"/>	SC034Q01NA05 <input type="radio"/>
Ujian standard yang tidak wajib (contohnya Sijil Tinggi Agama Malaysia (STAM))	SC034Q02NA01 <input type="radio"/>	SC034Q02NA02 <input type="radio"/>	SC034Q02NA03 <input type="radio"/>	SC034Q02NA04 <input type="radio"/>	SC034Q02NA05 <input type="radio"/>
Ujian yang dirancang oleh guru	SC034Q03TA01 <input type="radio"/>	SC034Q03TA02 <input type="radio"/>	SC034Q03TA03 <input type="radio"/>	SC034Q03TA04 <input type="radio"/>	SC034Q03TA05 <input type="radio"/>
Penarafan penilaian guru	SC034Q04TA01 <input type="radio"/>	SC034Q04TA02 <input type="radio"/>	SC034Q04TA03 <input type="radio"/>	SC034Q04TA04 <input type="radio"/>	SC034Q04TA05 <input type="radio"/>

## Branching rule

Rule: IF (^SC034Q01NA02=1 or ^SC034Q01NA03=1 or ^SC034Q01NA04=1 or ^SC034Q01NA05=1 or ^SC034Q02NA02=1 or ^SC034Q02NA03=1 or ^SC034Q02NA04=1 or ^SC034Q02NA05=1 or ^SC034Q03TA02=1 or ^SC034Q03TA03=1 or ^SC034Q03TA04=1 or ^SC034Q03TA05=1) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC036

**Di sekolah ini, adakah terdapat ujian standard dan/atau ujian yang dirancang oleh guru bagi murid tingkatan 4 digunakan bagi salah satu tujuan berikut?**

*(Sekiranya anda memerlukan penjelasan yang lebih lanjut mengenai istilah "ujian standard", sila guna butang bantuan.)*

*(Sila pilih sama ada "Ya" atau "Tidak" untuk menunjukkan penggunaan ujian standard dan ujian yang dirancang oleh guru bagi setiap tujuan yang dinyatakan.)*

Istilah ujian standard termasuklah ujian wajib yang standard (contohnya oleh Kementerian Pendidikan Malaysia, Jabatan Pendidikan Negeri atau Pejabat Pendidikan Daerah) begitu juga ujian standard tidak wajib (contohnya ujian yang disediakan oleh pihak swasta atau yang lain). Ujian ini adalah selaras dari segi reka bentuk, kandungan, pentadbiran dan pemarkahan. Keputusan boleh dibandingkan antara murid dan sekolah.

	Ujian standard	Ujian yang dirancang oleh guru
Untuk membantu pembelajaran murid	SC035Q01NA01 Select... ▾	SC035Q01NB01 Select... ▾
<ul style="list-style-type: none"><li>Untuk membantu pembelajaran murid ( SC035Q01NB01 ) Select... Ya Tidak</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>Untuk membantu pembelajaran murid ( SC035Q01NA01 ) Select... Ya Tidak</li></ul>		
Untuk memaklumkan pada ibubapa perkembangan anak mereka	SC035Q02TA01 Select... ▾	SC035Q02TB01 Select... ▾
<ul style="list-style-type: none"><li>Untuk memaklumkan pada ibubapa perkembangan anak mereka ( SC035Q02TB01 ) Select... Ya Tidak</li></ul>		

- Untuk memaklumkan pada ibubapa perkembangan anak mereka ( SC035Q02TA01 )  
Select...  
Ya  
Tidak

Untuk membuat keputusan tentang kenaikan kelas atau ditahan kelas

SC035Q03TA01

Select...

SC035Q03TB01

Select...

- Untuk membuat keputusan tentang kenaikan kelas atau ditahan kelas ( SC035Q03TB01 )  
Select...  
Ya  
Tidak

- Untuk membuat keputusan tentang kenaikan kelas atau ditahan kelas ( SC035Q03TA01 )  
Select...  
Ya  
Tidak

Untuk mengumpulkan murid bagi tujuan pengajaran.

SC035Q04TA01

Select...

SC035Q04TB01

Select...

- Untuk mengumpulkan murid bagi tujuan pengajaran. ( SC035Q04TB01 )  
Select...  
Ya  
Tidak

- Untuk mengumpulkan murid bagi tujuan pengajaran. ( SC035Q04TA01 )  
Select...  
Ya  
Tidak

Untuk membandingkan pencapaian sekolah dengan pencapaian peringkat daerah atau kebangsaan

SC035Q05TA01

Select...

SC035Q05TB01

Select...

- Untuk membandingkan pencapaian sekolah dengan pencapaian peringkat daerah atau kebangsaan ( SC035Q05TB01 )  
Select...  
Ya  
Tidak

- Untuk membandingkan pencapaian sekolah dengan pencapaian peringkat daerah atau kebangsaan ( SC035Q05TA01 )  
Select...  
Ya  
Tidak

Untuk menyelia perkembangan sekolah dari tahun ke tahun

SC035Q06TA01

Select...

SC035Q06TB01

Select...

- Untuk menyelia perkembangan sekolah dari tahun ke tahun ( SC035Q06TB01 )  
Select...  
Ya  
Tidak

- Untuk menyelia perkembangan sekolah dari tahun ke tahun ( SC035Q06TA01 )  
Select...  
Ya  
Tidak

Untuk membuat justifikasi tentang keberkesanan guru

SC035Q07TA01

Select...

SC035Q07TB01

Select...

- Untuk membuat justifikasi tentang keberkesanan guru ( SC035Q07TB01 )  
Select...  
Ya  
Tidak

- Untuk membuat justifikasi tentang keberkesanan guru ( SC035Q07TA01 )  
Select...  
Ya  
Tidak

Untuk mengenalpasti aspek pengajaran atau kurikulum yang perlu ditambahbaik

SC035Q08TA01

Select...

SC035Q08TB01

Select...

- Untuk mengenalpasti aspek pengajaran atau kurikulum yang perlu ditambahbaik ( SC035Q08TB01 )  
Select...  
Ya  
Tidak

- Untuk mengenalpasti aspek pengajaran atau kurikulum yang perlu ditambahbaik ( SC035Q08TA01 )  
Select...  
Ya  
Tidak

SC035Q09NA01

SC035Q09NB01

Untuk menyesuaikan pengajaran dengan keperluan murid

Select...

Select...

- Untuk menyesuaikan pengajaran dengan keperluan murid ( SC035Q09NB01 )  
Select...  
Ya  
Tidak

- Untuk menyesuaikan pengajaran dengan keperluan murid ( SC035Q09NA01 )  
Select...  
Ya  
Tidak

Untuk membandingkan sekolah dengan sekolah lain

SC035Q10TA01

Select...

SC035Q10TB01

Select...

- Untuk membandingkan sekolah dengan sekolah lain ( SC035Q10TB01 )  
Select...  
Ya  
Tidak

- Untuk membandingkan sekolah dengan sekolah lain ( SC035Q10TA01 )  
Select...  
Ya  
Tidak

Untuk menganugerahkan sijil kepada murid

SC035Q11NA01

Select...

SC035Q11NB01

Select...

- Untuk menganugerahkan sijil kepada murid ( SC035Q11NB01 )  
Select...  
Ya  
Tidak

- Untuk menganugerahkan sijil kepada murid ( SC035Q11NA01 )  
Select...  
Ya  
Tidak





**Adakah data pencapaian digunakan dalam prosedur akauntabiliti berikut di sekolah anda?**

Data pencapaian termasuk skor atau gred **terkumpul** dalam ujian sekolah atau ujian peringkat tingkatan atau pun kadar graduasi.

Data pencapaian termasuk gred atau markah sekolah atau ujian dalam tingkatan, atau kadar murid menamatkan sekolah.

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

Ya

Tidak

Data pencapaian dihebahkan secara umum (contoh dalam media)

SC036Q01TA01

☐

SC036Q01TA02

☐

Data pencapaian dipantau dari masa ke semasa oleh pihak berkuasa.

SC036Q02TA01

☐

SC036Q02TA02

☐

Data pencapaian disediakan terus kepada ibu bapa

SC036Q03NA01

☐

SC036Q03NA02

☐

**Adakah perkara berikut bertujuan untuk jaminan kualiti dan penambahbaikan yang berlaku di sekolah ini dan dari manakah ia dihasilkan?**

*(Sekiranya memerlukan lebih penjelasan mengenai istilah "penilaian dalaman sekolah" atau "penilaian pihak luar sekolah", sila guna butang bantuan.)*

*(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)*

Penilaian dalaman sekolah: Penilaian sebagai sebahagian proses yang dikawal oleh sebuah sekolah yang mana sekolah menentukan perkara yang dinilai; penilaian mungkin dijalankan oleh warga sekolah atau oleh seseorang/institusi yang ditugaskan oleh sekolah.

Penilaian pihak luar sekolah: Penilaian sebagai sebahagian proses yang dikawal dan diketuai oleh badan luar. Sekolah tidak menentukan perkara yang dinilai.

	<i>Ya, ini adalah wajib, contohnya berdasarkan dasar kementerian</i>	<i>Ya, berdasarkan inisiatif sekolah</i>	<i>Tidak</i>
Penilaian dalaman / penilaian sendiri	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Panilaian luar	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Spesifikasi bertulis mengenai profil kurikulum sekolah dan matlamat pendidikan	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Spesifikasi bertulis mengenai standard pencapaian murid	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Penyimpanan data yang sistematik seperti kehadiran guru atau murid dan pembangunan perofesional	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Penyimpanan sistematik mengenai keputusan ujian murid dan kadar murid yang menamatkan persekolahan	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Mendapatkan maklum balas bertulis daripada murid	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>

(contohnya mengenai pelajaran, guru atau sumber)



Bimbingan guru

SC037Q08TA01



SC037Q08TA02



SC037Q08TA03



Perundingan yang berkala bagi kemajuan sekolah dengan satu atau lebih pakar dalam masa sekurang-sekurangnya enam bulan

SC037Q09TA01



SC037Q09TA02



SC037Q09TA03



Pelaksanaan satu dasar yang standard bagi mata pelajaran sains (contohnya kurikulum sekolah dengan bahan pengajaran yang dikongsi bersama oleh kakitangan pembangunan dan latihan)

SC037Q10NA01



SC037Q10NA02



SC037Q10NA03



## Branching rule

Rule: IF (^SC037Q01TA01=1 or ^SC037Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC040 ELSE GOTO ^SC040R01

**Berdasarkan keputusan penilaian dalaman terakhir, adakah sekolah ini melaksanakan tindakan dalam perkara-perkara berikut?**

*(Sekiranya memerlukan lebih penjelasan mengenai istilah "penilaian dalaman sekolah", sila guna butang bantuan.)*

*(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)*

Penilaian dalaman sekolah: Penilaian sebagai sebahagian proses yang dikawal oleh sebuah sekolah yang mana sekolah menentukan perkara yang dinilai; penilaian mungkin dijalankan oleh warga sekolah atau oleh seseorang/institusi yang ditugaskan oleh sekolah.

	Ya	Tidak, kerana keputusan adalah memuaskan	Tidak, kerana sebab lain
Kakitangan pendidikan (contohnya beban kerja, keperluan peribadi, kelayakan)	SC040Q02NA01 <input type="radio"/>	SC040Q02NA02 <input type="radio"/>	SC040Q02NA03 <input type="radio"/>
Pelaksanaan kurikulum	SC040Q03NA01 <input type="radio"/>	SC040Q03NA02 <input type="radio"/>	SC040Q03NA03 <input type="radio"/>
Kualiti pengajaran dan pembelajaran	SC040Q05NA01 <input type="radio"/>	SC040Q05NA02 <input type="radio"/>	SC040Q05NA03 <input type="radio"/>
Penglibatan ibu bapa di sekolah	SC040Q11NA01 <input type="radio"/>	SC040Q11NA02 <input type="radio"/>	SC040Q11NA03 <input type="radio"/>
Pembangunan profesional guru	SC040Q12NA01 <input type="radio"/>	SC040Q12NA02 <input type="radio"/>	SC040Q12NA03 <input type="radio"/>
Pencapaian murid	SC040Q15NA01 <input type="radio"/>	SC040Q15NA02 <input type="radio"/>	SC040Q15NA03 <input type="radio"/>
Kompetensi merentas kurikulum murid	SC040Q16NA01 <input type="radio"/>	SC040Q16NA02 <input type="radio"/>	SC040Q16NA03 <input type="radio"/>
	SC040Q17NA01	SC040Q17NA02	SC040Q17NA03

Ekuiti di sekolah

SC040017NA01



SC040017NA02



SC040017NA03



### Branching rule

Rule: IF (^SC037Q02TA01=1 or ^SC037Q02TA02=1) THEN GOTO ^SC041 ELSE GOTO ^SC5info

**Fikirkan penilaian pihak luar terakhir di sekolah ini. Adakah pernyataan berikut diamalkan?**

*(Sekiranya memerlukan lebih penjelasan mengenai istilah "penilaian dalaman sekolah", sila guna butang bantuan.)*

*(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)*

Penilaian pihak luar sekolah: Penilaian sebagai sebahagian proses yang dikawal dan diketuai oleh badan luar. Sekolah tidak menentukan perkara yang dinilai.

	<i>Ya</i>	<i>Tidak</i>
Keputusan penilaian pihak luar membawa kepada perubahan dasar sekolah.	SC041Q01NA01 <input type="radio"/>	SC041Q01NA02 <input type="radio"/>
Kami menggunakan data untuk merancang tindakan spesifik untuk pembangunan sekolah.	SC041Q03NA01 <input type="radio"/>	SC041Q03NA02 <input type="radio"/>
Kami menggunakan data untuk merancang tindakan spesifik untuk penambahbaikan pengajaran.	SC041Q04NA01 <input type="radio"/>	SC041Q04NA02 <input type="radio"/>
Kami melaksanakan tindakan yang perlu diambil daripada keputusan penilaian dalaman.	SC041Q05NA01 <input type="radio"/>	SC041Q05NA02 <input type="radio"/>
Dapatan daripada penilaian dalaman "hilang" dengan cepat di sekolah ini.	SC041Q06NA01 <input type="radio"/>	SC041Q06NA02 <input type="radio"/>



## Kumpulan Sasaran

Sebilangan sekolah memberi pengajaran yang berlainan kepada murid yang mempunyai kebolehan berbeza.

**Apakah dasar sekolah anda mengenai perkara ini ke atas murid tingkatan 4?**

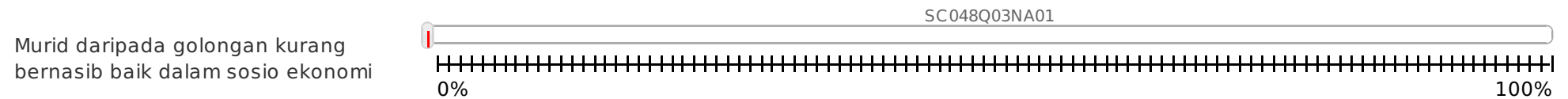
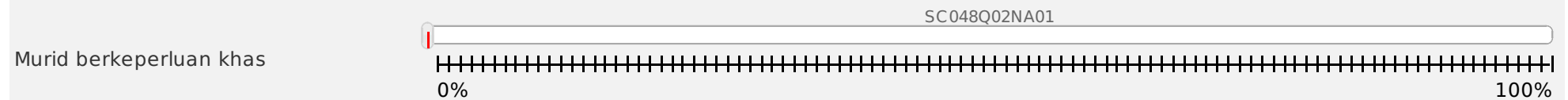
(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	<i>Untuk semua mata pelajaran</i>	<i>Untuk beberapa mata pelajaran</i>	<i>Tidak kepada mana-mana mata pelajaran</i>
Murid dikumpulkan mengikut kebolehan dalam kelas yang berbeza.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Murid dikumpulkan mengikut kebolehan dalam kelas mereka.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

**Sila anggarkan peratus murid tingkatan 4 di sekolah ini yang mempunyai ciri-ciri berikut.**

*(Sila ambil perhatian bahawa murid mungkin berada dalam pelbagai kategori.)*

*(Sila gerakkan gelangsar kepada peratusan yang sesuai.)*

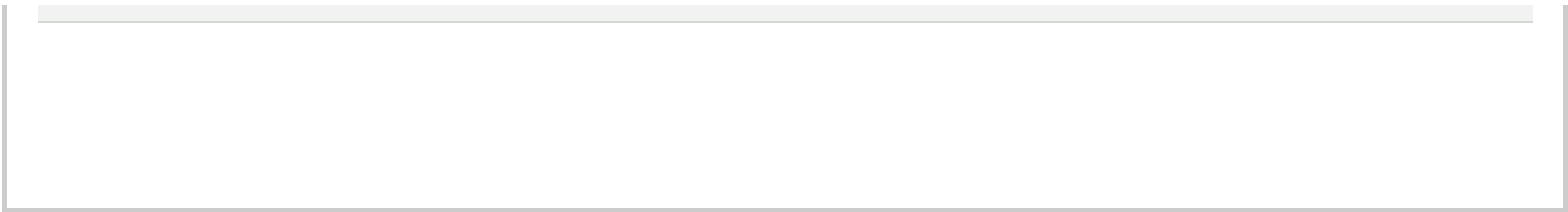


## Keadaan Sekolah

**Sejauh manakah pembelajaran murid dihalang oleh fenomena berikut?**

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	<i>Tidak sama sekali</i>	<i>Sangat sedikit</i>	<i>Sedikit sebanyak</i>	<i>Banyak</i>
Murid ponteng sekolah	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Murid ponteng kelas	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Murid tidak menghormati guru	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Murid mengambil minuman keras atau dadah	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Murid mengganggu atau membuli murid lain	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Guru tidak memenuhi keperluan setiap murid	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Ketidakhadiran guru	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Staf tidak suka dengan perubahan	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Guru terlalu tegas dengan murid	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Guru tidak membuat persediaan secukupnya untuk mengajar	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>



**Adakah pernyataan berikut mengenai penglibatan ibu bapa dilaksanakan di sekolah ini?**

*(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)*

	<i>Ya</i>	<i>Tidak</i>
Sekolah ini menyediakan persekitaran mesra kepada ibu bapa untuk melibatkan diri.	SC063Q02NA01 <input type="radio"/>	SC063Q02NA02 <input type="radio"/>
Sekolah ini melaksanakan komunikasi efektif antara sekolah dan rumah serta antara rumah dan sekolah mengenai program sekolah dan kemajuan murid.	SC063Q03NA01 <input type="radio"/>	SC063Q03NA02 <input type="radio"/>
Sekolah ini melibatkan ibu bapa dalam membuat keputusan.	SC063Q04NA01 <input type="radio"/>	SC063Q04NA02 <input type="radio"/>
Sekolah ini menyediakan maklumat kepada keluarga mengenai bagaimana hendak menolong murid membuat kerja rumah di rumah serta aktiviti, keputusan dan perancangan kurikulum yang berkaitan.	SC063Q06NA01 <input type="radio"/>	SC063Q06NA02 <input type="radio"/>
Sekolah ini mengenal pasti dan mengintegrasikan sumber dan perkhidmatan daripada masyarakat untuk meningkatkan program sekolah, amalan keluarga serta pembangunan pembelajaran murid.	SC063Q07NA01 <input type="radio"/>	SC063Q07NA02 <input type="radio"/>
Terdapat peraturan dari Kementerian Pendidikan Malaysia yang menyatakan penglibatan ibu bapa dalam aktiviti sekolah.	SC063Q09NA01 <input type="radio"/>	SC063Q09NA02 <input type="radio"/>

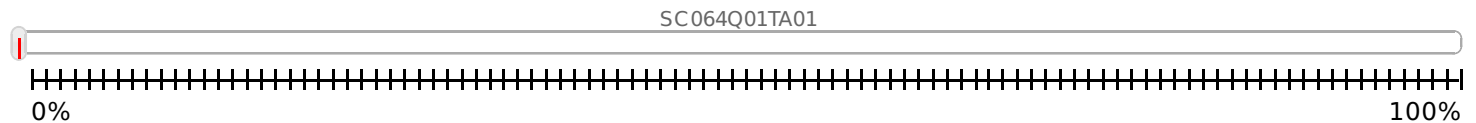




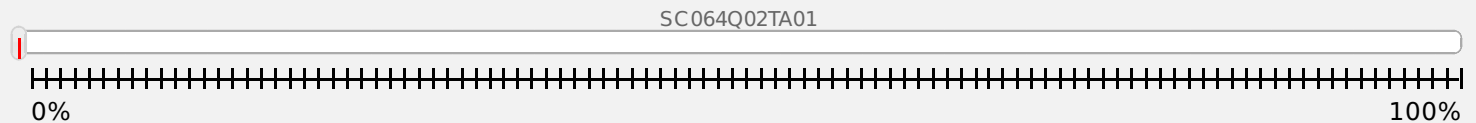
**Pada tahun 2013, berapa peratuskah bilangan ibu bapa yang melibatkan diri dalam aktiviti sekolah berikut?**

*(Sila gerakkan gelangsar kepada tempat yang sesuai. Sekiranya tiada ibu bapa yang mengambil bahagian dalam aktiviti, sila pilih "0" (kosong).) Pilih "100" (seratus) sekiranya semua ibu bapa mengambil bahagian dalam aktiviti.)*

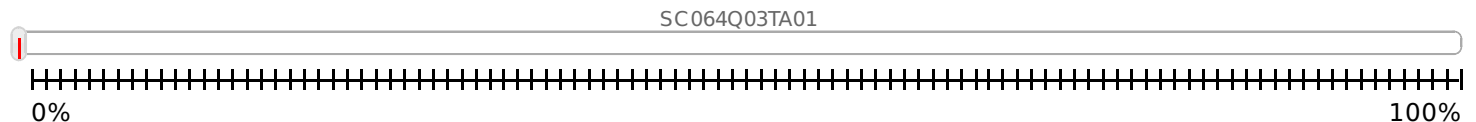
Berbincang tentang perkembangan anak mereka dengan guru atas inisiatif sendiri



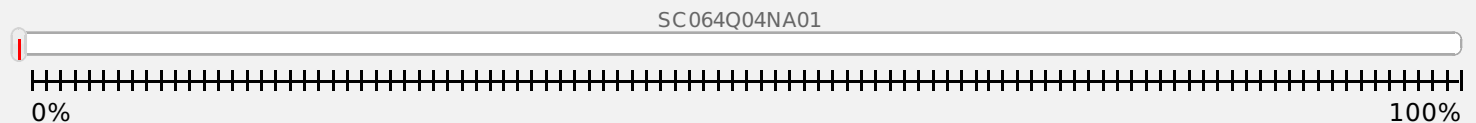
Berbincang tentang perkembangan anak mereka atas inisiatif salah seorang guru anaknya



Terlibat dalam pentadbiran sekolah, contoh PIBG atau jawatankuasa pengurusan sekolah



Sukarela dalam aktiviti fizikal atau ko-kurikulum (contohnya penyelenggaraan bangunan, pertukangan, perkebunan, drama sekolah, sukan, lawatan)





**Terima kasih di atas kerjasama anda melengkapi soal selidik ini!**